

**Аннотация к рабочей программе учебного предмета
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
(начальное общее образование 1-4 классы)**

Рабочая программа по курсу «Русский язык» к линии учебников издательства «Академкнига/Учебник» подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее — ФГОС), (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897, с изменениями). Примерной программой и Основной образовательной программой НОО МБОУ СОШ №36 г. Пензы.

Учебно-методический комплекс (УМК)

Программа разработана на основе авторской программы по русскому языку Н.Г. Агарковой, Н.М. Лавровой, М.Л. Каленчук, Н. А. Чураковой, О.В. Малаховской, Т.А. Байковой «Программы по учебным предметам. Рабочая программа и тематическое планирование курса «Русский язык». 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Малаховская О.В. – «Академкнига/Учебник»

1. Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Азбука. **1 класс:** Учебник по обучению грамоте и чтению. Под ред. М.Л. Каленчук. – М.: Академкнига/Учебник, 2017.
2. Чуракова Н.А. Русский язык. **1 класс:** Учебник – М.: Академкнига/Учебник, 2016.
3. Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. Русский язык. **2 класс:** Учебник. В 3 ч. – М.: Академкнига/Учебник, 2016.
4. Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. Русский язык. **3 класс.** Учебник. В 3 ч. – М.: Академкнига/Учебник, 2017.
5. Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Малаховская О.В. Русский язык. **4 класс:** Учебник. В 3 ч. – М.: Академкнига/Учебник, 2012.

Учебный план

Предмет «Русский язык» изучается на уровне начального общего образования в качестве обязательного предмета в 1-4 классах в общем объёме 540 ч. Из них: 1 класс— 132 учебных часа; 2 класс — 136 учебных часов; 3 класс — 136 учебных часов; 4 класс — 136 учебных часов.

Цели и задачи:

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели:

познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учащихся; формирование языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству;

формирование научного представления о системе и структуре родного языка, развитие логического и абстрактного мышления, представление родного (русского) языка как части окружающего мира;

социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся; развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;

обеспечение условий для становления ребёнка как субъекта учебной деятельности.

Программа «Перспективная начальная школа» сделала упор на формирование универсальных учебных действий, на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни.

Исходя из этого, назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Эта общая цель определяет **задачи**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;
- овладение способами орфографического действия;
- развитие умений вычленять и характеризовать языковую единицу изучаемого уровня (звук, часть слова (морфема), слово, предложение), а также их классифицировать и сравнивать;
- формирование учебной деятельности учащихся;
- формирование умений работать сразу с несколькими источниками информации, включая словари разного типа (орфоэпического, обратного (он включен в корпус УМК)).
- усиленное формирование фонематического слуха на протяжении первых двух лет обучения.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явление национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- способность к итоговому и пооперационному самоконтролю;
- овладение словами речевого этикета.

Метапредметные результаты

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умения выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуации общения понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы; самостоятельно формулировать тему и цели урока, составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем, работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- умение анализировать, сравнивать, классифицировать, установление причинных связей и зависимостей между объектами;
- умение работать с таблицами, схемами, моделями;
- умение представлять учебный материал в виде схем, моделей;
- умение анализировать учебные тексты из разных предметных областей (математические, познавательные и др.) с точки зрения лингвистики;
- вычитывать все виды текстовой информации: актуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.

Предметные результаты

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное;
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Содержание

1 класс

- I. Подготовительный период.
- II. Основной, звукобуквенный период.
- III. Заключительный период.

- IV. Фонетика и орфография (графика).
- V. Морфология.
- VI. Синтаксис и пунктуация.
- VII. Развитие речи.

2 класс

- I. Фонетика и орфография.
- II. Морфемика и словообразование.
- III. Морфология и лексика.
- IV. Синтаксис и пунктуация.
- V. Лексикография.
- VI. Развитие речи.

3 класс

- I. Фонетика и орфография.
- II. Морфемика и словообразование.
- III. Морфология и лексика.
- IV. Синтаксис и пунктуация.
- V. Лексикография.
- VI. Развитие речи с элементами культуры речи.

4 класс

- I. Фонетика и орфография.
- II. Морфемика и словообразование.
- III. Морфология и лексика.
- IV. Синтаксис и пунктуация.
- V. Лексикография.
- VI. Развитие речи с элементами культуры речи.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Внутренний контроль

Текущий контроль может проводиться на каждом уроке в виде индивидуального опроса, выполнения заданий на карточках, тестовых упражнений и др. (по тематическому планированию учителя).

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы (по тематическому планированию учителя).

Итоговый контроль осуществляется по завершении каждого года обучения. (по плану внутришкольного контроля).

Внешний контроль

Проведение диагностических контрольных работ, ВПР (по плану региона и РФ).